

Intervención de Sr. Néstor Suárez
Organización Indígena Ayman Q'acha - Tarija Cope

FORO PERMANENTE PARA LAS CUESTIONES INDIGENAS



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO Y LOS PUEBLOS INDIGENAS

LA EDUCACION INDIGENA BASICA, UNIVERSAL Y GRATUITA: EL GRAN DESAFIO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO DE BOLIVIA

La educación es considerada actualmente como la clave para el desarrollo y progreso de los países, toda sociedad asume de modo prioritario la responsabilidad de brindar un servicio educativo de calidad y universal en el nivel básico. También con este propósito se ha desarrollado en Bolivia el programa de reforma educativa, pero no toda reforma educativa significa cambios en la educación, ni su solución, porque para cambiar la educación hay que empezar por identificar los problemas más gravitantes y estructurales.

—¿Cuáles son estos problemas que habría que abordar y que el Programa de Reforma Educativa PRE desarrollado no supo asumir en su verdadera dimensión?. Los sucesivos conflictos que se produjeron a partir del año 2000 y Octubre del 2003, han puesto de manifiesto el carácter excluyente y colonial del Estado boliviano y un sistema de democracia pactada inmersa en corrupción.

La cultura colonialista del estado Boliviano no ha tomado en cuenta el sistema de educación fiscal a la demanda indígena, no solo como pueblo con identidad cultural, si no también en función de su desarrollo económico, social y cultural

Los datos e información que se disponen nos ilustran de manera elocuente que *la educación indígena* básica, universal y gratuita, es el gran desafío que debe afrontar el Estado.

Conforme a los resultados del censo 2001, la población indígena alcanza al 62. % : Bolivia tiene una población mayoritariamente indígena.

En el contexto latino americano muchos países, para medir el impacto social de la educación, generalmente han utilizado 2 indicadores como ser el *analfabetismo* y *los años de escolaridad*, en la perspectiva de acercamiento a una educación primaria universal, como invocan las declaraciones mundiales adoptadas en Jomtien (Tailandia) y el marco de acción de Dakar (Senegal-2000)

El caso boliviano amerita un análisis que no se remita exclusivamente a los dos indicadores anteriormente referidos (analfabetismo y escolaridad), para una mejor visibilización del problema es necesaria una segmentación de la población indígena tomando en cuenta el *analfabetismo funcional*, *el rezago*, *retención escolar* y *la calidad de aprendizajes*.

Cuando asociamos a los indicadores de analfabetismo absoluto los índices de analfabetismo funcional, las cifras son alarmantes.

Según el Censo de 1992, de un porcentaje total de 38, %, el 48% corresponde a la población indígena. En tanto que para el año 2001 de un total de 27, el 38.% representa el analfabetismo funcional.

En términos generales “En 1992 uno de cada dos indígenas era analfabeto funcional...el 2001 1 de cada 3 es analfabeto funcional..., otro hecho importante que se observa, es de cada dos analfabetos funcionales uno es analfabeto absoluto” (ver anexos cuadros estadísticos)¹

En el de rezago escolar que se refiere a las personas de 6 a 19 años que tienen edad superior a la esperada respecto al nivel y curso que asisten:

En 2001 se registra 29 % (30,74% área urbana y 28.92 área rural) de rezago y el índice mayor por condición indígena esta en el área urbana.

Para medir el grado de retención en el sistema educativo de la población indígena de 6 a 19 años de edad, se tiene el comportamiento de la asistencia escolar.

Los registros en términos generales son altos en relación a otros países indo americanos, en 1976 era de 53.77% (los hombres 61.93% y las mujeres 45.58%) en 1992 la tasa alcanza a 61.50% y para el 2001 tenemos una tasa de 72.05%.

Las conclusiones generales que se pueden inferir son:

Las políticas públicas educativas reflejan las limitaciones del sistema educativo y demuestran que no estuvieron orientadas a los pueblos indígenas y originarios.

Pese a que los índices se han ido reduciendo entre los periodos inter censales, es preocupante el nivel que alcanza, tanto por la existencia de brechas por sexo y área geográfica, sobre todo para la población rural y femenina.

La tasa de analfabetismo promedio de la región latinoamericana es de 11,1%, en tanto que en Bolivia es mayor, con un 13,3% en la región.

El ministerio de Educación, a pesar de haber constituido una base de Información (Sistema de Información de Educación SIE), no tiene información sobre educación, segmentada por condición indígena.

La Educación Intercultural Bilingüe que pretende ser enarbolada como un logro de la reforma no es tal, porque con la asimilación funcional de los Consejos de los Pueblos Originarios (CEPOS) a la estructura estatal y la pérdida de control de las organizaciones originarias sobre estos, ha significado simplemente la *Institucionalización de la interculturalidad vertical o asimétrica*.

En cuanto a la calidad de aprendizajes, según el director de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Koichiro Matsuura, afirma que : en un « taller de evaluación a la Reforma Educativa en el país estableció que, si bien la educación en cifras mejoró, no hay estudios suficientes para determinar los logros en cuanto a la calidad de la enseñanza. La UNESCO alerta que el objetivo de lograr la universalización de la enseñanza implica acceso a la educación para todos los niños por igual, pero a una educación de buena calidad.²

¹ INE BOLIVIA: características sociodemográficas de la población indígena Pág. 103

² Fuente: La Razón (A12 Sociedad) “La UNESCO advierte que la calidad de la educación es pobre” 09/11/04

RECOMENDACIONES

Conforme a nuestra cosmovisión de convivencia entre los seres humanos y seres humanos con la pachamama (naturaleza) como parte sustancial de nuestra cultura, es la base de la sostenibilidad humana y de la madre tierra. Sobre esta orientación filosófica debe asumir la sociedad, el país su ordenamiento en su sistema educativo con capacidad de desarrollo productivo, libertad y justicia social.

PRINCIPIOS

- El carácter multinacional y multicultural
- Liberador en el marco de la autodeterminación incluyente
- La educación de trabajo, producción y contextualizada (Como fue la escuela Ayllu de Warisata)
- La coeducación (q"ari warmi, chacha - warmi)
- Científica que desarrolla una interacción (entre nuestros conocimientos con otros conocimientos) en la perspectiva de afirmar y desarrollar identidad cultural
- La solidaridad y reciprocidad andinas (interculturalidad simétrica u horizontal)

El contexto en los años venideros será de liderazgo de las culturas originarias y la apropiación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, para el efecto, ya no es solo necesario una educación bilingüe *si no de educación multilingüe* que supone una apertura hacia las otras culturas y pueblos del mundo que luchan por una educación que corresponda a sus necesidades de desarrollo

- *Solo las organizaciones originarias e indígenas, impulsamos una política de fortalecimiento y desarrollo de la Educación de Reciprocidad Intercultural, acompañado por contenidos de cambio.*
- *Que la identidad y dignidad a los pueblos originarios, también supone una educación y "alfabetización" de los no indígenas.*
- *Que la coexistencia multicultural suponga las mismas oportunidades políticas, económicas y educativas.*
- *Se genere una educación y una cultura de promoción y de respeto a los derechos de los pueblos indígenas para una convivencia en una sociedad diversa*
- *Una perspectiva de superar este problema planteado en términos específicamente educativos puede naufragar irremediablemente, por eso una acción de carácter multisectorial y un tratamiento transversal en la dimensión de un nuevo Estado que concrete nuestras aspiraciones históricas, es prioritario.*

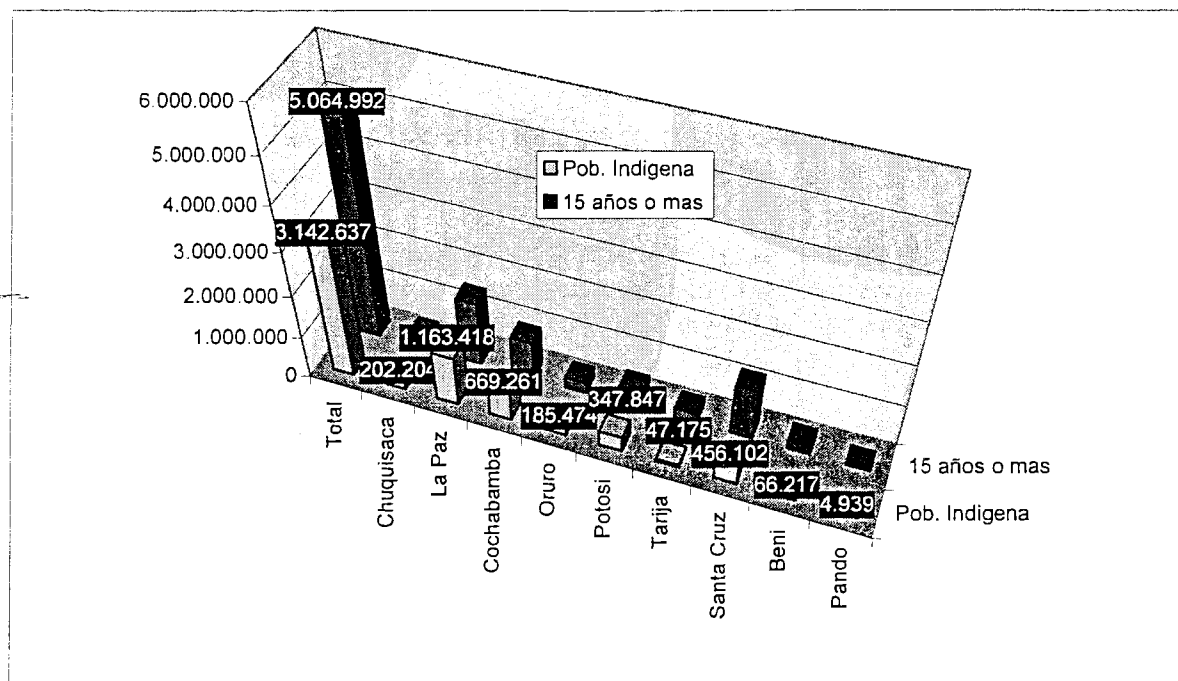
MOISES GUTIERREZ ROJAS

Strio. de Relaciones Internacionales TC
 ORGANIZACIÓN INDIGENA AYMARA QUICHUA - TAYPI CEQE
 Dirección Institucional Av. Simón Bolívar 1922
 Teléfono 591 2 2226010
 Domicilio 591 2 2383762
 La Paz - Bolivia
 E mail taypi_ceqe@yahoo.com

(hospedaje) www.aymaranet.org/ceqe.html

ANEXO DE ESTADISTICAS

Población de 15 años o más por área y pueblo originario o indígena con el que se identifica, según departamento CENSO 2001



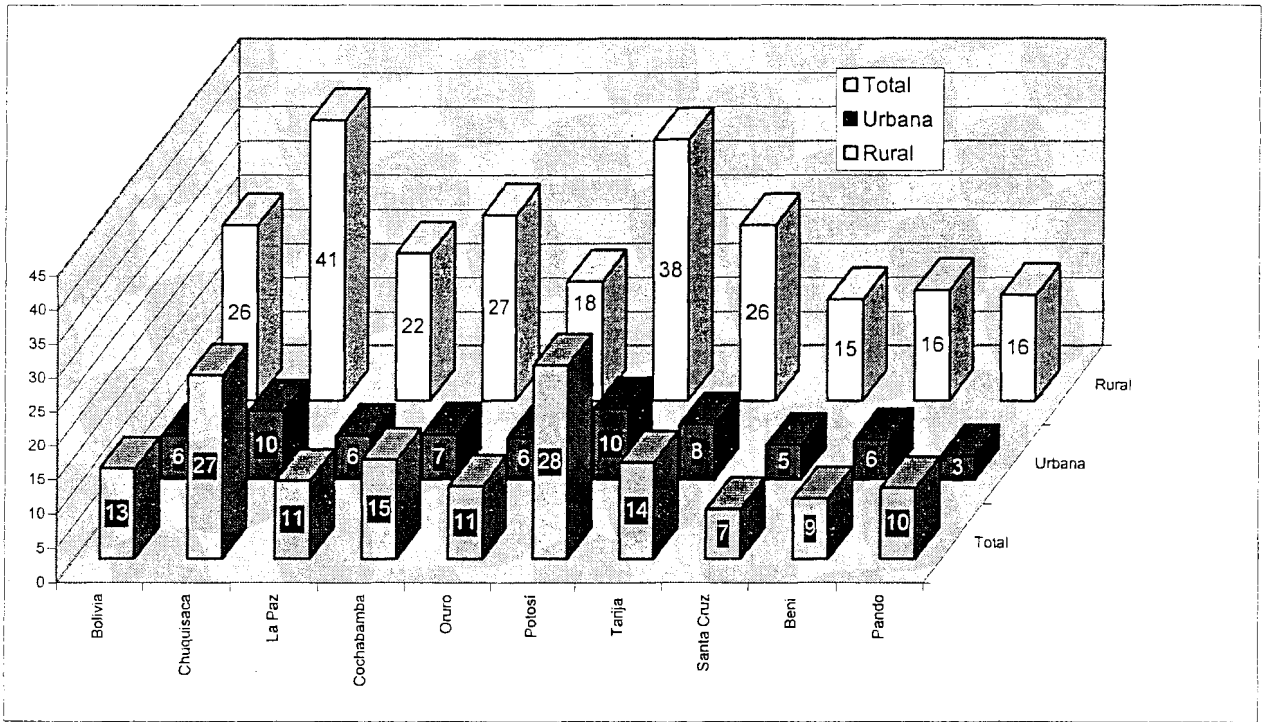
Fuente: INE

Bolivia: Tasa de analfabetismo CENSO 2001

Área	Censo 1992			Censo 2001		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Rural	36,5%	23,1%	49,9%	25,8%	14,4%	37,9%
Urbana	8,9%	3,8%	13,5%	6,4%	2,5%	10,0%
Total	20,0%	11,8%	27,7%	13,3%	6,9%	19,4%

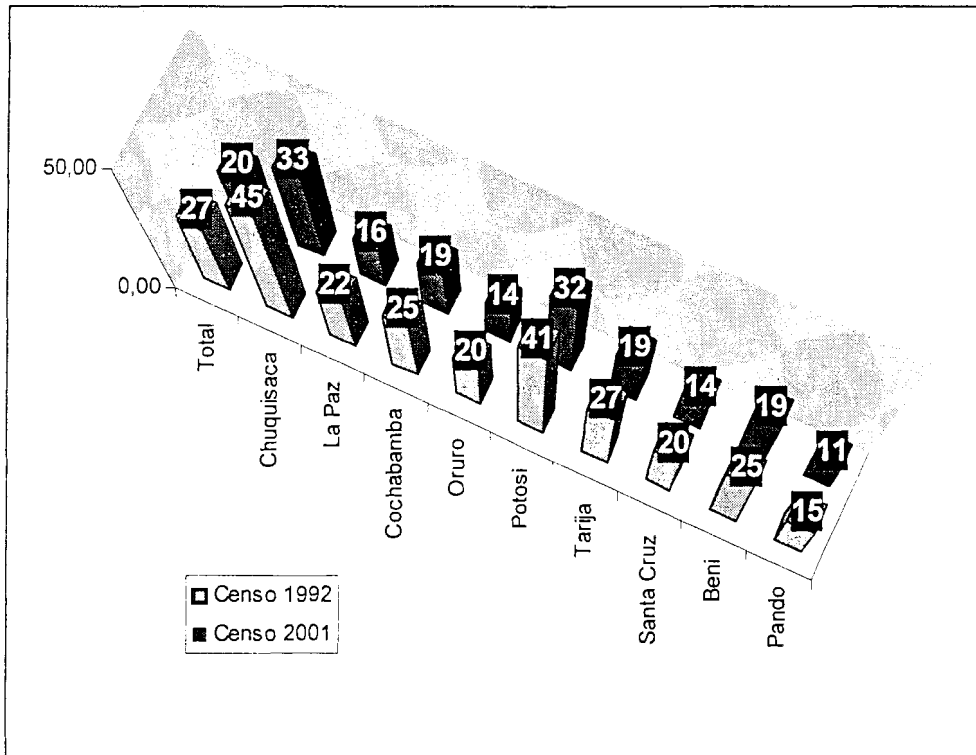
Fuente: INE

Tasa de analfabetismo 2001

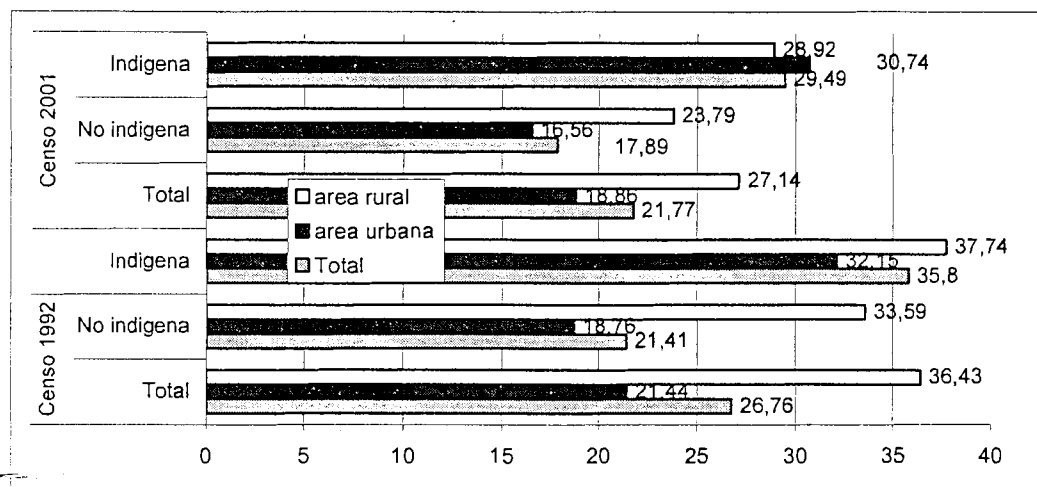


Fuente: INE

Tasa de analfabetismo de la población indígena de 15 o mas años de edad, por sexo según departamento (Censo 1992-2001)

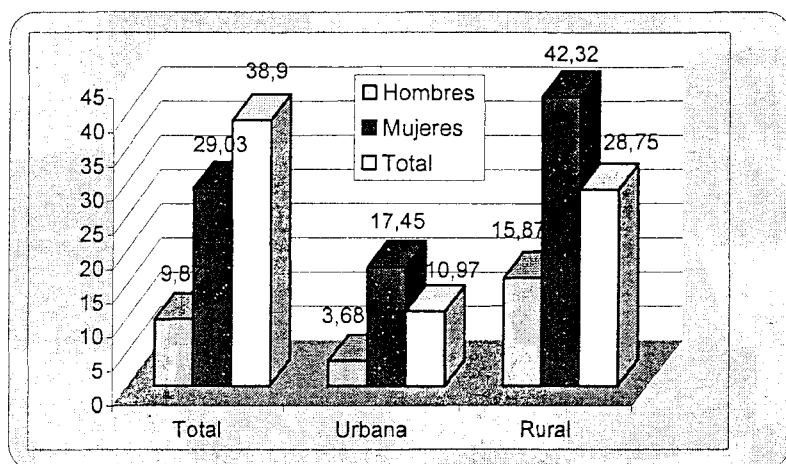


Rezago escolar de la población de 6 a 19 años de edad que asiste a establecimientos escolares, según área, por condición indígena en %

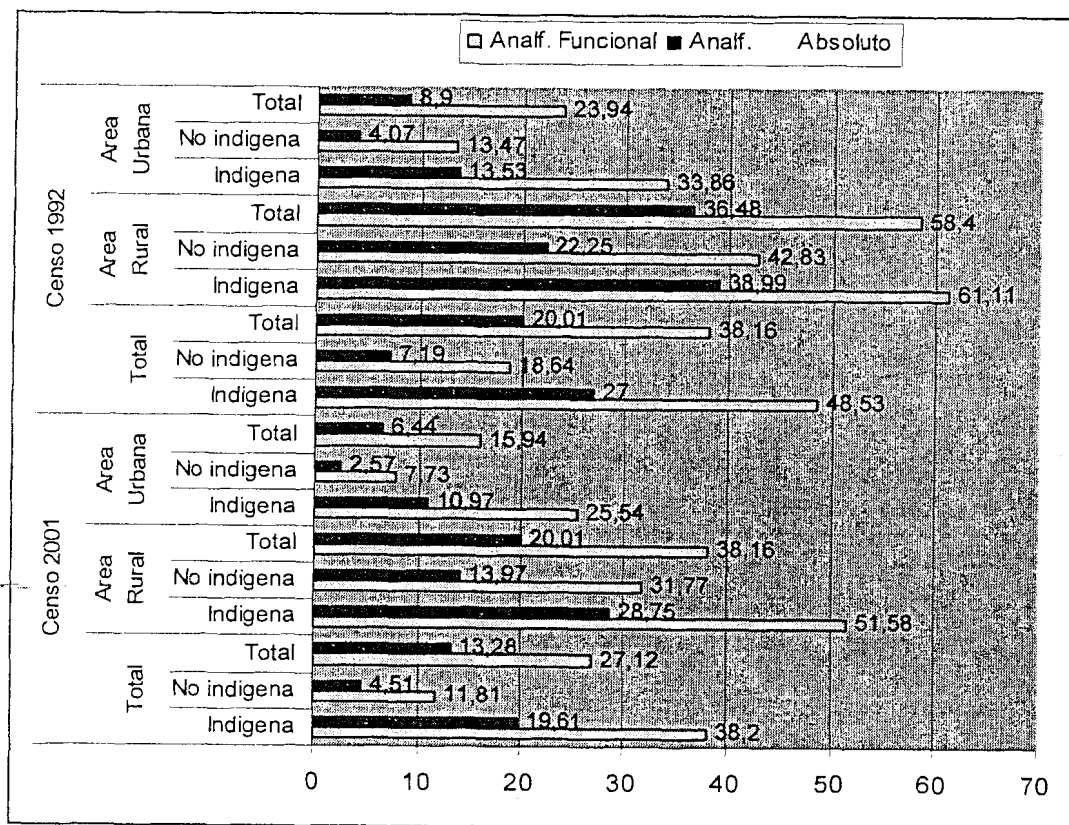


Fuente: INE

Tasa de analfabetismo de la población indígena de 15 años o más de edad por área según sexo, Censo 2001



Tasa de analfabetismo absoluto y analfabetismo funcional de la población indígena de 15 años o más de edad por área y condición de indígena (censos 1992 y 2001)



Fuente: INE

Evolución de la tasa de asistencia escolar de 6 a 19 años de edad, por condición indígena, por sexo, Censos 1976, 1992 y 2001 (En porcentajes)

Censo y condición de indígena	Tasa de asistencia escolar		
	Total	Hombres	Mujeres
1976	61.42	66.75	55.07
no indígenas	70.99	72.67	60.23
indígenas	37.7	51.9	45.3
1992	72.32	74.65	69.95
no indígenas	80.83	82.51	79.14
indígenas	61.51	64.8	58.01
2001	79.71	81.05	78.32
no indígenas	84.20	84.63	83.76
indígenas	72.05	71.9	69.08

Fuente INE