

05.07.2022

Item 5: Intersessional activities and follow-up
to thematic studies and advice
Gulvayra Kutsenko
President of LIENIP, Russia

Уважаемый Председатель!

Уважаемые участники 15-й сессии ЭМРИП, эксперты, представители организаций КН, правительств, спецучреждений ООН!

Меня зовут Гульвайра Куценко, я представляю российскую неправительственную организацию «Информационно-образовательная сеть коренных народов «Льыоравэтльан» (Настоящий человек).

1. Я хотела бы отнести ваше внимание к тематическому исследованию ЭМРИП 2021 года «Права ребенка из числа коренных народов согласно Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов».
2. Мы с понимаем относимся к тому, что каждое исследование пытается «объять необъятное», но ситуация в каждом регионе настолько разнится, что некоторые изложенные факты – например, отсутствие доступа к образованию, практика нерегистрации рождения детей коренных народов, операции по калечению половых органов, сексуальная эксплуатация девочек – иногда просто повергает в шок. Трудно представить, что данные факты еще имеют место быть в XXI веке.
3. Мы согласны с выводом Исследования, что основным фактором, способствующим неблагоприятному положению коренных народов, является именно отсутствие доступа к качественному образованию. Любое образование расширяет возможности человека, а качественное образование – расширяет возможностикратно.
4. В России, как и в других регионах мира, основной воспитательный процесс протекал в семье через приобщение к труду, через непосредственное взаимоотношение с природой. Обучение шло ненавязчиво, дети сами были заинтересованы в получении знаний. В этом и состоит специфика традиционного воспитания и обучения. Семья являлась главным «информатором», передающим традиции своего народа: мать пела для младенца колыбельную на родном языке, отец вырезал из дерева игрушки. Чуть постарше в игре дети самостоятельно, подражая взрослым, обучались традиционным занятиям. Девочки, сначала наблюдая, а затем помогая, обучались основам женского труда: сбору ягод, корнеплодов, клубней, заготовке съедобных трав, приготовлению пищи, обработке шкур, шитью одежды. Мальчики приобщались к мужскому труду во время рыбалки или охоты. Параллельно обучались бережному отношению к природе, практике экологического природопользования.
5. В настоящее время семья – не единственный источник информации, передающий народные традиции. В этом процессе принимают участие школа, кружки, дома детского творчества, ансамбли, в том числе и музеи. В школах, ансамблях, кружках происходит непосредственное приобщение детей коренных народов к культуре своего народа: обучение языку, приобретение навыков и умений в традиционных ремеслах.
6. Необходимо отметить, что обязательное бесплатное образование (дошкольное, школьное и среднее специальное) в Российской Федерации гарантируется 43 статьей Конституции. Соответственно, практически все дети из числа коренных народов имеют общее образование. В исследовании говорится о кочевом и полукочевом образовании в России. Считаем это наилучшей практикой, когда не ребенок идет в школу, а «школа следует» за ребенком.
7. Согласно Конституции РФ есть возможность получить бесплатное на конкурсной основе высшее образование. Одним из ведущих вузов, где происходит профессиональная

- подготовка педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера является институт имени Герцена в Санкт-Петербурге.
8. С этого, 2022 года для подготовки педагогических кадров Министерством науки и высшего образования РФ учреждены именные стипендии для студентов, изучающих родные языки и культуры коренных малочисленных народов. Это стало возможным благодаря поручению Президента России по итогам заседания Президентского Совета по межнациональным отношениям, состоявшемуся в 2019 году в г.Нальчик.
 9. Наша организация работает с детьми, подростками и молодежью с 2015 года. Ежегодно мы проводим около 150 этнокультурных мероприятий на базе общеобразовательных школ в формате уроков, мастер-классов, творческих конкурсов, лекториев. Работая в детской среде, мы столкнулись с необходимостью проведения более глубоких исследований, которые бы дали портрет современного ребенка. Ведь совершенно очевидно, что выросло новое поколение молодежи коренных народов – это поколение акселерации, интернета и социальных сетей, которое понимает ценность цифровых технологий, постоянно доступны в глобальной информационной среде. И это ставит новые вызовы перед нами - необходимо использовать ИКТ для расширения возможности обучения родному языку и культуре.
 10. Уроки информатики являются обязательными в каждой школе, и это уже дает плоды. Наши подростки, молодежь могут писать коды, создавать собственные продукты на языках программирования. Используя их знания, компетенции в области информационных технологий можно создавать уникальные аутентичные просветительские материалы, основанные на культурном контексте коренных народов. Уверена, что интеграция современных знаний с традиционными, теми, что были переданы родителями, позволит улучшить нашу жизнь и идти в ногу с современным миром.
 11. В 2015 году мы приняли решение создать серию анимационных фильмов о коренных малочисленных народах Севера. И ведущая роль в этом процессе отводилась детям – они должны были создавать героев и персонажей мультфильмов посредством участия в творческих конкурсах, затем – участвовать в процессе озвучания героев. В настоящий момент создано 12 анимационных фильмов, все они находятся в свободном доступе на нашем канале Youtube. Достаточно набрать название организации LIENIP.
 12. Другой пример уникального контента – это создание комиксов для подростков и раскрасок для детей, посвященные традиционным верованиям и обычаям народов Севера. Эти продукты мы используем для проведения этноуроков в школах и они пользуются большой популярностью как среди детей, так и среди педагогов.
 13. Следующий продукт - этнокараоке, включающее песни на языках народов России, включая народы Севера. Песни, переработанные в формат караоке также размещены в свободном доступе на нашем канале Youtube.
 14. Таким образом, наш посыл заключается в следующей – организации коренных народов при соответствующей государственной поддержке могут создавать совершенно уникальный контент. Мы готовы поделиться опытом создания этнопродуктов со всеми желающими, возможно наши проекты вдохновят другие коренные народы на реализацию подобных инициатив.
 15. В заключение хотелось бы сказать, что мы все в этой жизни и учителя, и ученики в одно время. Лучше всех знаем себя, и поэтому будем желать другим то, что хотим для себя. Будем видеть то, чего не видят другие, учиться слушать и быть услышанными, думать, работать и верить в себя, в наше общее дело.

Спасибо