

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	13
CARTA DE CUIABÁ.....	17
AÇÃO PEDAGÓGICA E ALTERIDADE: POR UMA PEDAGOGIA DA DIFERENÇA <i>BARTOMEU MELIÁ</i>	21
PROFESSORES INDÍGENAS: UMA SABEDORIA EM RESSIGNIFICAR A RESISTÊNCIA EM MOVIMENTO? <i>DARLENE TAUKANE</i>	29
POLÍTICA PÚBLICA Y EDUCACIÓN INDÍGINA ESCOLARIZADA EN AMERICA LATINA <i>HÉCTOR MUÑOZ</i>	35
POLÍTICA PÚBLICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO BRASIL <i>NIETTA LINDENBERG MONTE</i>	71
HACIA UN DAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA REGIÓN MESOMERICANA: EL CASO DE LOS ALTOS DE CHIAPAS, MEXICO <i>DRA. VILMA DUQUE ARELLANOS</i> <i>MARGARET FREEDSON-GONZÁLEZ</i>	79

PARTICIPAR PARA DECIDIR <i>ADEMIR RAMOS</i>	127
PROFESSORES INDÍGENAS: RESISTÊNCIA EM MOVIMENTO <i>IARA TATIANA BONIN</i>	131
EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E OS PROCESSOS PRÓPRIOS DE APRENDIZAGEM <i>ADIR CASARO NASCIMENTO</i>	175
OS ENAWENE NAWE E A ESCRITA <i>KÁTIA SILENE ZORTHÊA</i>	183
EDUCAÇÃO INDÍGENA KAYAPÓ: ORIENTAÇÃO PARA PROFESSORES NÃO-KAYAPÓ <i>ISABELI. MURPHY</i>	195
SOU PROFESSOR INDÍGENA E QUERO UMA ESCOLA DIFERENCIADA PARA O MEU POVO <i>FÉLIX R. ADUGO ENAU</i>	209
O SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO ENTRE OS PROFESSORES BAKAIRI E XAVANTE <i>CLELIA NERI CÔRTEZ</i>	213
CULTURA E EDUCAÇÃO ENTRE OS PATAXÓ, EM MINAS GERAIS: RELAÇÃO ENTRE OS CURSOS DE ADULTOS E DE CRIANÇAS <i>ROGÉRIO CUNHA CAMPOS</i> <i>VANUSA PATAXÓ</i> <i>ARIVALDO PATAXÓ</i>	219
COMO TRABALHAMOS NA ESCOLA INDÍGENA TAPIRAPÉ <i>KAOOWYGI REGINALDO TAPIRAPÉ</i> <i>JOSIMAR XAWAPERÉ'YMI TAPIRAPÉ</i>	225
POLÍTICA PÚBLICA ESCOLAR NO BRASIL: CASO DO ACRE <i>NIETTA LINDENBERG MONTE</i>	233

MINHA EXPERIÊNCIA COM EDUCAÇÃO ESCOLAR <i>ALINOR ALVES ZEZONAI</i>	247
O SURGIMENTO DO ENSINO ESCOLAR ENTRE O GRUPO XAVANTE <i>FABIANO XAVANTE</i>	251
A EDUCAÇÃO ESCOLAR E A EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES DOS GRUPOS INDÍGENAS DO XINGU <i>MAIWA IKPENG</i> <i>AMATWANA MATIPU</i> <i>WARANAKU AWETI</i> <i>TAHUGAKI KALAPALO</i> <i>TAKAP PINYU KAYABI</i> <i>KAMALÁ TRUMAI KAYABI</i> <i>TARINU JURUNA</i> <i>KARI JURUNA</i>	255
OS WAIMIRI ATROARI E A EDUCAÇÃO ESCOLAR <i>EWEPE MARCELO</i> <i>TWADJA JOANICO</i>	259
PROJETO XUCURU DO ORORUBÁ <i>ELIENE AMORIM</i> <i>JOSÉ ADJAILSON</i>	263
ALGUNS PROBLEMAS DO PROJETO TUCUM <i>MIRIAM KAZAIZOKAIRO PARESI</i>	275
COMO SE FORMA A LOS MAESTROS INDÍGENAS EN EL PERÚ <i>RAFAEL CHANCHARI</i>	279
PROJETO TUCUM: UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS PARA O MAGISTÉRIO <i>MARINEUSA GAZZETTA</i>	285
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS NO INTERIOR DAS POLÍTICAS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL	

<i>CLELIA NERI CÔRTEZ</i>	295
MEMÓRIA ÉTNICA E IDENTIDADE KRENAK: PESQUISA HISTÓRICA E REFLEXÃO SOBRE ALTERIDADE <i>IZABEL MISSAGIA DE MATTOS</i>	307
EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA EM PERNAMBUCO - 1996/1997 <i>VERALUCIA DE ARRUDA MOURA</i>	315
O PROGRAMA EM ETNOEDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA <i>ENEIDA CORRÊA DE ASSIS</i>	319
REFLEXÕES EM TORNO DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR, COM DESTAQUE PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR INDÍGENA <i>IEDA MARQUES DE CARVALHO</i>	327
DESVELANDO OS SEGREDOS DE UM "PROGRAMA DE ÍNDIO": INVESTIGANDO A LINGUAGEM CORPORAL LÚDICA DE UMA COMUNIDADE INDÍGENA <i>VÂNIA DE FÁTIMA NORONHA ALVES</i>	347
LENGUA Y EDUCACIÓN INDÍGENA <i>MARÍA CORTEZ MONDRAGÓN</i>	371
O QUE QUER A LINGÜÍSTICA E O QUE SE QUER DA LINGÜÍSTICA NA PEDAGOGIA DA DIFERENÇA? A DELICADA QUESTÃO DA ASSESSORIA AO MOVIMENTO INDÍGENA <i>GILVAN MÜLLER DE OLIVEIRA</i>	387
PROGRAMA DE RESGATE HISTÓRICO E LINGÜÍSTICO PARINTINTIN <i>LUCIANO SILVA</i>	401
ENSINO BILÍNGÜE-BICULTURAL: FILOSOFIA E MÉTODOS <i>MARGARET RUT ALFORD</i>	409

ETNOLINGÜÍSTICA A'UWE: UMA EXPERIÊNCIA EM
EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

WELLINGTON PEDROSA QUINTINO.....417